

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otázky a odpovědi kolem nás

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
3.12	Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	19
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	23
5.6	Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	24
6	Vzdělávací obsah	25
6.1	Uspořádání témat ŠVP	25

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	26
6.3 Integrované bloky	28
6.3.1 Co všechno mě obklopuje?	28
6.3.2 Poviš mi jak to bylo dřív a teď?	37
6.3.3 Přichází s jarem nový život?	46
6.3.4 Je nám dobře na Zemi?	54
7 Systém evaluace	62

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:	Otázky a odpovědi kolem nás.
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	RVP PV
MOTIVAČNÍ NÁZEV:	Motto: Konfucius: „Co slyším, to zapomenu. Co vidím, to si zapamatuji. Co si vyzkouším, tomu rozumím.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Malkovského, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Malkovského 587, Praha 9 - Letňany, 19900

Detašovaná pracoviště: Havířovská 476, Letňany, Místecká 454, Letňany, Pavla Beneše 765/5,

Letňany, Příborská 514, Letňany, Škarvadova 911, Letňany, Škrábkových 777, Letňany,

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Monika Čacká

KONTAKTY:

e-mail: cacka@msmalkovskeho.cz **web:** <http://www.msmalkovskeho.cz>

IČ: 71294597

RED-IZO: 691008531

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 18

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bechyňská 639, Praha 9 – Letňany, IČ: 00231321

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy
Monika Čacká

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v sídlišti

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 32

Počet pracovníků: 99 (76 pedagogických pracovníků, včetně asistentů a 23 nepedagogických)

Počet školních budov: 7 neprovázané

Venkovní areál školy: Každá budova je vybavena zahradou, která je ohraničená a určena pouze pro děti z našich mateřských škol.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ v ulici Malkovského je světlá, vzdušná a třídy jsou prostorné, jednotlivé pavilony jsou mezi sebou vnitřně spojeny, budova je dvoupodlažní.

Některé třídy jsou hodně členité, což umožňuje nejrůznější skupinové a individuální činnosti dětí.

Dětský nábytek je nový a veselý. Má hodně otevřených skříněk, kde jsou vystavené hračky a pomůcky, které děti využívají podle daných pravidel ke svým hrám.

V lednu 2021 byla jedna ze tříd vybavena nábytkem a dekoracemi od formy Lokki, podle finančních možností chceme nadále pokračovat ve vybavování tříd od této firmy.

Toalety a umývárny jsou estetické, pouze ve starých třídách neodpovídá výška umístění umyvadel a záchodků danému věku dětí.

Vybavení hračkami a ostatními pomůckami se průběžně doplňuje. Hračky ve třídách jsou uloženy tak, aby si je děti mohly libovolně půjčovat a poté i samy uklízet. Hračky jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu a věku dětí.

Za budovou MŠ je oplocená školní zahrada, která je vybavena průlezkami, malou lezeckou překážkou, vláčkem. Máme zde dvě pískoviště, kolotoč, houpačky, domeček, tabuli na kreslení a hřiště s umělým povrchem na míčové hry a cvičení. Zahrada poskytuje nejen zázemí pro hru, ale i prostor k volnému pohybu a sportovnímu vyžití.

MŠ v ulici Pavla Beneše je v provozu od září 2013, kdy měla pouze dvě třídy. V roce 2014 bylo přistaveno patro a otevřeny další dvě třídy. Byla součástí ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC. Od července 2016 je budova součástí MŠ Malkovského. Jedná se o kontejnerovou stavbu, prostorné třídy jsou přehledné, dětský nábytek praktický, barevný a veselý. Třídy se postupně dovybavují.

Vzhledem ke skutečnosti, že zde byly jen menší děti a od školního roku 2016/2017 zde jsou poprvé i předškolní děti, je třeba se zaměřit na hračky a pomůcky zejména pro tuto věkovou kategorii.

Okolo školy je menší zahrada se sociálním vybavením, průlezkami, houpačkami a pískovištěm. Je třeba zajistit alespoň částečné zastínění – ideálně vysazením stromů. Ve šk. roce 2016/17 jsme vysadili 80 tují, dva stromy a keř. V tomto roce bylo na zahradu také instalováno mlhoviště. Ve šk. roce 2017/2018 byla uskutečněna výsadba živého iglú a tunelu z vrbového proutí, v následném roce jsme vysadili dva vzrostlé stromy.

Pracoviště v ulici Škrábkových je v provozu od listopadu 2016, má 2 třídy a nachází se v přízemí bytového domu. Jedná se o nejmoderněji vybavené prostory přizpůsobené potřebám dětí. V této budově zatím není předškolní třída. V průběhu roku školu vybavujeme dle našich finančních možností.

Od 1.4.2022 je součástí MŠ budova Příborská, je to nejstarší budova, se starším vybavením a méně vyhovujícími prostory. Postupně se i tato budova bude vybavovat funkčním nábytkem a moderními edukačními hračkami. Podle finančních možností se bude zlepšovat i vybavení zahrady, proběhne její rekultivace. V této budově je 5 tříd, kapacita je 140 dětí. Toalety a umývárny jsou estetické, pouze v některých třídách neodpovídá výška umístění umyvadel a záchodků danému věku dětí. Vybavení hračkami a ostatními pomůckami se průběžně doplňuje. Hračky ve třídách jsou uloženy tak, aby si je děti mohly libovolně půjčovat a poté i samy uklízet. Hračky jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu a věku dětí. Za budovou MŠ je oplocená školní zahrada, která je vybavena pro dostatečné pohybové vyžití dětí. Poskytuje nejen zázemí pro hru, ale i prostor k volnému pohybu a sportovnímu vyžití. Na začátku školního roku 2023/24 budou probíhat 2 projekty na revitalizaci a úpravu zahrady, které povedou k dalšímu zkvalitnění prostředí pro děti, budou provedeny nejen terénní úpravy, ale bude vybudováno také multifunkční hřiště pro děti.

MŠ v ulici Havířovská byla původně součástí ZŠ Tupolevova, má opět samostatnou zahradu vybavenou průlezkami, pískovišti a ohromným přínosem je řada vzrostlých stromů. Třídy jsou prostorné, přehledné, dětský nábytek praktický, barevný a veselý. Budova Havířovská má 4 třídy pro 100 dětí, je modernější, postupně bude také vybavována vhodným nábytkem i hračkami a vnitřními i venkovními herními prvky. Postupně dochází k realizaci projektů na revitalizaci zahrady, jsou zde umísťovány nové herní prvky, živý plot, zatravněné plochy, vyvýšené záhony apod.

Pracoviště v ulici Místecká – první etapa byla uvedena do provozu v září 2020, to byly tři třídy a část zahrady. Druhá etapa byla předána škole k užívání od 1.9. 2021, jsou v ní 2 třídy. Budova je technicky velmi dobře vybavená, třídy jsou prostorné, světlé a vzdušné. Všude máme klimatizace, videotelefony, automaticky nastavitelné žaluzie. Vybavení nábytkem zajistila firma Lokki. Celková kapacita je nyní 140 dětí v 5 třídách. Okolo budovy je krásně vybavená zahrada se vzrostlou zelení, jsou zde pítka i mlhoviště pro případ horkých dnů. Na zahradě jsou vyhovující herní prvky, část zahrady je zatravněna, část je pokryta malými kamínky.

Nejnovější budova je na adrese Škarvadova. Jedná se o moderní kontejnerovou budovu s kapacitou 100 dětí ve 4 třídách. Tato budova sice nemá tak velkou zahradu, ale je v bezprostřední blízkosti lesoparku, který pedagogové s dětmi využívají pro pobyt venku. S tím souvisí i celkové vybavení a zaměření budovy. Jednotlivé třídy jsou stylizovány do přírodních živlů – vody, vzduchu, země a ohně. Všechny třídy jsou moderně a účelně vybaveny nábytkem firmy Lokki, který umocňuje environmentální podtext a zaměření celé MŠ. Na zahradu byla instalována sluneční clona, která bude přítomné chránit před přímým sluncem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory všech pracovišť splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Budovy Malkovského, Pavla Beneše, Škrábkových a Škarvadova nemají svoji kuchyň, ale vaří se v jídelnách při ZŠ. Odtud se dováží všechno jídlo a v kuchyňkách u tříd je kuchařky připravují k výdeji. Děti pak stolují ve svých třídách. Stravu zajišťuje firma „Zařízení školního stravování v Letňanech“, pod kterou patří školní jídelny umístěné ve třech základních školách v Letňanech. Tato firma se stará o celkový chod a též tvoří jídelníčky. Budova Havířovská také nemá vlastní kuchyň, strava je dovážena z budovy Místecká.

Budovy Příborská a Místecká mají vlastní kuchyň, děti se stravují v jídelně, kde se střídají podle předem daného harmonogramu tak, aby u všech tříd byly dodrženy časové rozestupy mezi jídly.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (přibližně dvě a půl hodiny).

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se o to, aby alespoň ochutnaly dané jídlo a aby snědly co nejvíce ovoce a zeleniny.

Pitný režim je zajištěn podáváním tekutin podle požadavků dětí (pití je ve třídách na stolečku). V teplých dnech je pití k dispozici i na zahradě školky.

Denní režim a řád je pravidelný, ale je možné ho přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Rodiče mohou své děti do MŠ přivádět až do 8.15 hod. Odchod i příchod dětí v jiném termínu je možný po předchozí dohodě rodiče s učitelem v průběhu celého dne.

Dbáme na dostatečně dlouhý každodenní pobyt dětí venku. Zde mají možnost volných aktivit. Program činností venku přizpůsobujeme okamžité kvalitě počasí a ovzduší.

Volný pohyb mají děti při dodržování daných pravidel i v interiéru třídy.

V denním programu respektujeme potřeby aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti, které již po obědě nespí, mají možnost relaxovat při hudbě, prohlížet si dětské knížky a časopisy. Délka spánku a odpočinku je přizpůsobena věkovému složení dětí ve třídách.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

V atmosféře pohody a vzájemné důvěry se snažíme dát dětem pocit bezpečí a jistoty, rozvíjet jejich tvořivost a schopnost samostatného myšlení. Vytváříme podmínky pro seberealizaci, rozvíjení sociálních vztahů a komunikativních dovedností.

Klademe důraz na postupnou adaptaci nově příchozích dětí na prostředí a celkové dění v MŠ. Do této adaptace se mohou po domluvě s pedagogem zapojit i rodiče.

Děti jsou zatěžovány pouze v mezích jejich schopností, dbáme na jejich individuální potřeby a schopnosti. Naší snahou je navozovat klidové situace, aby děti nebyly stresovány spěchem. Všechny děti mají ve třídách rovnocenné postavení.

Pedagog ve své práci minimalizuje negativní slovní komentáře, používá formulace podporující samostatné rozhodování dítěte, citlivě využívá pochval a povzbuzení. Jakákoli forma násilí je nepřijatelná. Komunikace pedagoga s dětmi je vstřícná, laskavá a nenásilná, učitelé se snaží dětem naslouchat a řešit s nimi jejich problémy a zároveň pozitivním oceněním podpořit jejich chuť do dalších činností.

Snažíme se vést děti ke schopnosti účelně řešit problém. Tuto schopnost je nutné postupně budovat od raného věku, začínat s oblastmi ze života, které jsou dětem blízké. Jednoduchý nácvik asertivního jednání dětem umožní vytvářet si funkční komunikační strategie.

Děti musí respektovat určitá pravidla, kterými se ve škole řídí, jsou jednoduchá a dětem dobře srozumitelná.

Dbáme na kamarádské vztahy mezi dětmi, nenásilně je vedeme k tomu, aby dokázaly samy pomoci slabšímu kamarádovi. Podporujeme rozvoj vzájemných pozitivních vztahů a komunikativních dovedností při společných hrách a výchovně vzdělávacích činnostech dětí mezi jednotlivými třídami. Organizujeme společné kulturní, sportovní a jiné zájmové činnosti.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní řád je variabilní – přizpůsobený docházce dětí do mateřské školy a konkrétnímu dění v ní.

Učitelé k práci s dětmi využívají řadu rozdílných metod a forem práce, podporují tělesný rozvoj a zdraví dětí. Pravidelně zařazují do denního programu zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Řízené i spontánní činnosti jsou v průběhu dne vyvážené tak, aby vyhovovaly všestrannému rozvoji dětí. Učitelé dávají dětem dostatek času a prostoru pro jejich spontánní hry a děti mají možnost ve své hře později pokračovat.

Ve třídách jsou vytvořeny herní koutky, kde si může dítě hrát více v soukromí, má tam větší klid a pocit bezpečí. Děti se účastní společných činností v různě velkých skupinách. Při jejich plánování jsou zohledněny potřeby a zájmy dětí. Zároveň respektujeme jejich individuální potřeby a možnosti.

Provoz ve třídách je přizpůsoben provozní době (6.30 – 17.00), úvazku učitelů, rozmístění tříd a jejich šaten.

V rámci využití fondu pracovní doby jsou děti v první hodině ranní (6.30 - 7.30) a v poslední hodině odpolední (16.00 - 17.00) spojeny zpravidla po dvou třídách.

Režim dne

Dopolední blok 6.30 – 12.30

06:30 – 08:30 scházení dětí, nabídka činností v hracích koutcích, spontánní nebo řízené činnosti, hry, individuální péče dle potřeby

08:30 - 9:45 přivítání se, pohybová chvilka, hygiena, ranní svačina a realizace plánovaných činností řízených pedagogem

9:45 – 11:45 příprava na pobyt venku, vycházky po okolí nebo pobyt na školní zahradě

11:45 – 12:30 hygiena, oběd, příprava na odpočinek

Odpolední blok 12.30 – 17.00

12:30 – 14:00 čtení pohádek, odpočinek s relaxační hudbou, náhradní klidová činnost pro předškoláky

14:00 – 17:00 hygiena, odpolední svačina, tvořivé a zájmové činnosti dětí, individuální péče podle potřeby dětí, dle počasí pobyt na školní zahradě, odchody dětí domů

V případě nutnosti je denní režim pozměněn a přizpůsoben okolnostem (výlety, divadla...).

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

V čele celé organizace stojí statutární zástupce – ředitel, který jedná ve všech záležitostech jménem školy. Rozhoduje o majetku a ostatních svěřených prostředcích, o hlavních otázkách hospodaření a mzdové politice. Zodpovídá za účelné hospodaření se státními prostředky, tak prostředky od zřizovatele. Rozhoduje o informacích vstupujících do školy, komu budou poskytnuty, kdo je zpracuje. Informace opouští školu jako její oficiální stanovisko. Na vedení školy spolupracuje ředitel se zástupci ředitele, vedoucími pedagogy, vedoucí ekonomicko-provozního oddělení a personalistkou. Zástupci ředitele zajišťují komunikaci s ředitelem a předávají informace oběma směry, koordinují práci pracovišť. Součástí vedení školy je také metodik, který má na starost hospitační činnost, metodické vedení začínajících pedagogů, poradenství při vytváření TVP v jednotlivých třídách, předává řediteli informace

o průběhu a kvalitě výchovně vzdělávacího procesu napříč všemi budovami. Zpracovává hospitační záznamy, konzultuje je s hospitovanými a ředitelem. Dalším členem vedení je metodik OMJ, který je zaměřený na vzdělávání dětí s OMJ. Předává zkušenosti a metodicky podporuje pedagogy, kteří vyučují češtinu jako druhý jazyk, pomocí hospitační činnosti monitoruje kvalitu výchovy a vzdělávání dětí s OMJ. Všechny výstupy konzultuje s ředitelem.

Pedagogové dle daných situací rovněž jednají jménem školy s rodiči dětí. Jejich přístup je loajální, údaje o dětech sdělují jen zákonným zástupcům. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovního vztahu. Všichni pracovníci mateřské školy jsou povinni dodržovat řády, směrnice a vnitřní předpisy mateřské školy. Na základě připomínek všech pedagogických pracovníků byl zpracován metodikem školy ŠVP. Podkladem pro jeho vznik bylo hodnocení všech pedagogů, jejich připomínkování a nové návrhy. Učitelé si vypracovávají svůj třídní vzdělávací program, který vychází ze ŠVP.

Pravidelné pedagogické porady jsou 1krát měsíčně. Porady vedení školy probíhají 1krát týdně. Vedoucí pedagogové a zástupci ředitele jsou povinni přenášet potřebné informace ostatním zaměstnancům. Informační systém pro veřejnost je na webových stránkách školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogické vzdělávání.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V celé škole pracuje k 1. září 2023 76 pedagogických pracovníků (včetně asistentů) a 23 provozních zaměstnanců. Splňují předepsané pedagogické vzdělání, pokud ne, studují. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají, navštěvují semináře a odborná školení v oblasti předškolní výchovy, speciální pedagogiky apod.

Od 1.1.2024 dochází podle novely Zákona o pedagogických pracovnících k zakotvení pozice adaptačního období začínajících učitelů a pozice uvádějícího učitele. Adaptační období učitele je období od vzniku prvního pracovního poměru učitele do skončení 2 let trvání pracovního poměru k právnické osobě vykonávající činnost školy. Adaptační období se týká pouze těch učitelů, kteří poprvé nastupují do zaměstnání učitele, nikoli učitelů, kteří nastupují na nové pracoviště (přestupují do jiné školy). Ředitel školy vždy musí určit uvádějícího učitele, který podporuje začínajícího učitele po dobu jeho adaptačního období. Uvádějící učitel zejména metodicky vede začínajícího učitele po dobu jeho adaptačního období, průběžně a pravidelně s ním hodnotí jeho přímou pedagogickou činnost a výkon prací souvisejících s přímou pedagogickou činností a seznamuje ho s činností školy a s její dokumentací.

Sebevzdělávání učitelů je povinné a jsou v něm podporováni i vedením školy. Využíváme nabídek subjektů jako např.: PORTÁL, FAKTA, EDULAB, META, INFRA, NIDV, IT ve škole apod.

Pracovní doba učitelů je tvořena v souladu s denním režimem tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče, byl naplněn a využit fond pracovní doby a zajištěn provoz organizace dle potřeby. Na každé třídě je zajištěn v dopoledních hodinách překryv pedagogů v rozsahu minimálně 2,5 hodiny. Kromě výše uvedených zaměstnanců pracují na všech budovách zaměstnanci stravovací firmy, kteří zajišťují výdej jídel a činnosti s tím spojené.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

S rodiči a ostatními zákonnými zástupci se setkáváme denně při předávání dítěte. Při této příležitosti se vytvářejí vztahy mezi rodiči a pedagogy. Snažíme se svým přístupem vytvořit podmínky pro oboustrannou důvěru, diskrétnost, ochotu spolupracovat a vzájemně se respektovat. Odpovědnost, práva i povinnosti jsou zakotveny ve školním řádu MŠ.

Po dohodě mají rodiče během celého školního roku možnost přístupu do třídy a účastnit se zde různých činností. V případě jejich zájmu si mohou zapůjčit pedagogickou a odbornou literaturu, pracovní listy a jiný používaný materiál.

Rodiče mají možnost využít pravidelné konzultační hodiny uvedené v šatnách jednotlivých tříd, zároveň jsou pravidelně informováni o všem dění ve škole pomocí nástěnek. Stručné informace jim poskytnou pedagogové v rámci předání dítěte. Hromadné informace poskytují pedagogové rodičům prostřednictvím e-mailů.

Při každém pracovišti MŠ pracuje spolek rodičů, jehož prostřednictvím probíhá velmi kvalitní spolupráce obou organizací. Rodiče mají možnost přispět členským příspěvkem i formou sponzorského daru na divadla, výlety, dárky a spotřební materiál pro děti.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Ve spolupráci s ostatními mateřskými školami spolupracujeme formou vzájemných návštěv, akcí a obohacujících pedagogy a děti. Vedení MŠ využívá návštěvy pro sdílení dobré praxe a inspiraci.

Zúčastňujeme se akcí pořádaných městskou částí Praha 18 např. Běh pro život a Den země.

Spolupracujeme s místními kluby seniorů (besídky), s Spolkem Darwin (výchova k ekologii) a jinými neziskovými organizacemi.

Spolek rodičů je aktivní na všech pracovištích a ve spolupráci se školou pořádá různé akce a je zdrojem finanční podpory pro děti.

Pravidelně spolupracujeme s PPP Praha 9 a SPC dle potřeb dětí.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ředitel mateřské školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce, tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§21 školského zákona).

Učitel mateřské školy vzdělává takové dítě úpravou metod a forem práce, které projednává s ředitelem školy. Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně je možné, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě zařazení těchto dětí do vzdělávání, jsou uplatněny následující podmínky:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.12 Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagogové jsou v tomto ohledu vzdělávání v rámci DVPP (spolupráce s organizacemi Meta, Infra). Škola využívá dotačních a rozvojových programů, které pomáhají pedagogům poskytovat podporu dětem-cizincům již od jejich samotného nástupu do mateřské školy. Pedagogové věnují zvýšenou pozornost tomu, aby pomáhali dětem a rodičům, kteří neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, porozumět, orientovat se, začlenit se do společenství lidí, které je obklopují.

Při práci s celou třídou mají pedagogové na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Mateřská škola se řídí vyhláškou č.271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2021. Mateřská škola dětem ve skupině (nejvýše 8 dětí) poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Jazyková příprava je novelou umožněna i dětem, které nejsou cizinci, ale kde ředitelka zváží potřebu jejího využití. Podmínkou je nesnížení kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Třídy v **budově Malkovského** jsou členité a prostorné. Tři třídy jsou v přízemí školy a čtyři se nacházejí v prvním poschodí. Jsou vzájemně průchozí, mají samostatné šatny.

Každá třída má svůj název a číslo. Název je určen zejména pro děti, protože obsahuje pojmenování zvířátka, která znají, číslo je používané zejména v rámci administrativní činnosti. Vybavení tříd odpovídá věkovému složení dětí v dané třídě.

Třídy jsou vzdušné a prostorné, vybavené dostatkem pomůcek. Ke každodennímu rozvoji kreativních činností používáme množství hudebního, výtvarného a pracovního materiálu. Tento materiál a pomůcky doplňujeme a obnovujeme dle finančních možností.

Budova Pavla Beneše má čtyři třídy, dvě se nacházejí v přízemí a dvě jsou umístěné v prvním patře. Budova je velmi prakticky řešená, je možné z jedné společné chodby projít do všech místností. Třídy jsou velice světlé a prostorné, koupelny splňují veškeré hygienické normy a požadavky. Každá třída má vlastní barvu, která koresponduje i s názvem třídy. Společné prostory i herny dětí s pedagogy pravidelně oživují vhodnou a tematickou výzdobou. Třídy se postupně vybavují pomůckami a hračkami, aby vyhovovaly věkovému složení dětí.

Budova Škrábkových je nejmenší z našich budov. Má dvě třídy s celkovou kapacitou 40 dětí. Děti jsou zde od nástupu až do odchodu do ZŠ. Je součástí bytového domu a má dvoupatrovou zahradu s herními prvky.

Budova Příborská má kapacitu 140 dětí, je rozdělena do 5 tříd, každá z nich má samostatný vchod. Všechny aktivity ve škole se přizpůsobují věku dětí. Každá třída má své sociální zařízení a svou šatnu, kde se vystavují výkresy a výrobky dětí. V každé třídě je velký prostor pro hraní a pohyb, herny mají kobercovou plochu, kde děti po obědě odpočívají (každý na své matraci a s lůžkovinami se svojí značkou). Prostorná zahrada se vzrostlými stromy, hřištěm a pískovišti je společná pro všechny třídy. Mateřská škola Příborská má svoji vývařovnu. Děti svačí, pijí a obědvají přímo ve třídách u stolečku.

Budova Havířovská má 4 třídy s celkovou kapacitou 100 míst. Předškolní děti navštěvují 2 třídy, mladší děti jsou rozděleny v dalších 2 třídách. Mateřská škola má dva propojené pavilony, oba mají samostatný vchod, dvě třídy a jídelnu (jídlo se dováží v termoboxech z MŠ Příborská). V pavilonu A jsou třídy prostornější a mají kapacitu 28 dětí. V pavilonu B jsou třídy prostorově menší, členité do tvaru L a mají kapacitu 22 dětí. Za oběma pavilony se nachází zahrada s pískovištěm a hřištěm. K zahradě pavilonu A přiléhá parkoviště pro rodiče. Veškeré vybavení třídy se přizpůsobuje věku dětí, které zde mají spoustu prostoru na pohyb a spontánní hru. Po obědě držíme odpolední polední klid, každé dítě má svou matraci a ložní vybavení se svou značkou.

Budova Místecká má 5 tříd s kapacitou 140 dětí. Mateřská škola je nově zrekonstruovaná, dělená do 3 pavilonů s kapacitou 140 dětí. Třídy jsou moderně vybavené, jak nábytkem, tak rozmanitými učebními pomůckami, klimatizací a dalším vybavením. Probíhají zde veškeré denní činnosti a aktivity, včetně poledního odpočinku. Každé dítě má svou matraci a ložní vybavení se svou značkou. Ke každé třídě patří sociální zařízení a šatna. V šatnách i na společných chodbách jsou nástěnky a sítě, na kterých jsou prezentovány výtvary dětí. Součástí komplexu je i pavilon E, který svým multifunkčním prostorem slouží nejen jako tělocvična, ale probíhá zde i výuka interaktivní školičky a místo je vhodné i pro pořádání kroužků pro děti a akcí s rodiči. Na zahradách jsou vytvořeny koutky s herními prvky. Mateřská škola má svou vývařovnu a prostornou jídelnu. Celodenní pitný režim je zajišťován ve třídách.

Budova Škarvadova je nejnovější, součástí MŠ je od 1. 9. 2022. Jedná se o moderní kontejnerovou budovu s kapacitou 100 dětí ve 4 třídách. Tato budova sice nemá tak velkou zahradu, ale je v bezprostřední blízkosti lesoparku, který pedagogové s dětmi využívají pro pobyt venku. S tím souvisí i celkové vybavení a zaměření budovy. Jednotlivé třídy jsou stylizovány do přírodních živlů vody, vzduchu, země a ohně. Všechny třídy jsou moderně a účelně vybaveny nábytkem firmy Lokki, který umocňuje environmentální podtext a zaměření celé MŠ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším záměrem je připravit dětem takové podmínky, prostředí a nabídku činností, aby v MŠ prožívaly chvíle plné radosti a pohody, aby se cestou přirozené výchovy za spoluúčasti rodiny rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince dobře připravené pro další život.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Otázky a odpovědi kolem nás“ je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Obsah a cíle ŠVP jsou rozpracovány dle pěti oblastí vzdělávání dané RVP PV, které jsou rozlišeny podle přirozených interakcí, které si dítě vytváří ve vztahu k sobě, k druhým lidem i okolnímu světu, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

Oblast BIOLOGICKÁ – Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast PSYCHOLOGICKÁ – Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Oblast INTERPERSONÁLNÍ – Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ – Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat • rozvoj společenského i estetického vkusu

Oblast ENVIRONMENTÁLNÍ – Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- zvládání běžných činností a jednoduchých praktických situací, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- seznamování s pojmem dopravní výchovy, se základními pravidly silničního provozu a základním značením. Uvědomování si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit. /nacvičování bezpečného chování při vycházkách a výletech/
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- začleňování aspektů environmentálního vzdělávání a výchovy do všech výchovných metod a forem

Tyto interakční oblasti jsou rozpracovány ve čtyřech blocích s tématy a jednotlivé činnosti a aktivity na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytvářejí celek.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy naší vzdělávací práce musí být pro děti přístupné, srozumitelné a hlavně zajímavé. Snažíme se, aby děti plnily dané úkoly hravou formou a nenásilně. Dané úkoly a cíle s dětmi plníme průběžně po celý den, přímo nebo zprostředkovaně. Vždy dbáme na správnou motivaci a zaujetí dětí. Děti mají možnost se spolupodílet na přípravě daného úkolu, pomáhat při jeho přípravě.

Vzhledem k povaze tématu, počtu dětí ve třídě a možnostem přítomných dětí učitelka volí nejvhodnější z následujících metod práce:

- prožitkové učení hrou a činnostmi dětí
- kooperativní učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícímu potřebám a možnostem předškolního dítěte
- řízené individuální činnosti
- komunitní kruh
- experiment – objevování
- výlety
- zpracování přírodních materiálů
- práce s encyklopediemi
- práce s chybou
- objevování

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V mateřské škole máme v rámci inkluze začleněny děti s různými stupni podpůrných opatření. Mají-li děti doporučen IVP, zpracováváme jej podle doporučení ŠPZ a po odsouhlasení rodičů podle něj pracujeme. Pokud doporučení k IVP není, pracují pedagogové s dítětem podle jeho individuálních schopností a dovedností tak, aby docházelo k naplňování jeho potřeb a rozvoji kompetencí předškolního vzdělávání.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Spolupracujeme s SPC a PPP, ale pouze v případě ochoty rodiče tuto cestu akceptovat.

Zodpovědné osoby:

Mateřská škola nedisponuje speciálním pedagogem. Situaci řeší ředitel individuálně ve spolupráci s příslušným pedagogem a poradenským zařízením.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pedagog si uvědomuje specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dvouleté dítě má výrazně méně zkušeností vůči ostatním dětem a snaží se poznávat svět všemi smysly. Velice důležitá je pro dítě vazba na dospělou osobu, proto je zde důležitá role učitelky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Průběh dne v mateřské škole je podrobně popsán v ŠVP v kapitole Organizace vzdělávání. Toto vzdělávání bude prováděno s ohledem na věkové složení dětí od dvou do tří let. Proběhnou pouze tyto změny: Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Nyní někteří pedagogové mateřské školy absolvují seminář: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi

5.6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu cizinců v povinném předškolním vzdělávání, ale pedagogové se individuálně věnují i dětem-cizincům ihned od nástupu dítěte do mateřské školy. Napomáhají lepší adaptaci dítěte i jeho rodiny na české prostředí, umožňují dětem nenásilné a postupné seznamování s jiným než rodným jazykem, volí vhodné metody a vzdělávací postupy tak, aby se dítě co nejdříve dokázalo dorozumět, začlenit a necítilo v této souvislosti jakékoliv znevýhodnění. Samozřejmě mají neustále na paměti, že musí vycházet z individuálních potřeb dítěte, nesmí ho přetěžovat, nutit, vše musí probíhat hravou formou, kde je dítě ve středu zájmu a samo si určuje míru přijímaných informací. K naplnění těchto zásad pedagogům mimo jiné slouží Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které jim může být podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Lze jej využívat při individuální práci s těmito dětmi a tím jim pomoci při přechodu na základní školu, kde by měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Více informací najdete v tomto dokumentu: <https://www.msmt.cz/file/55831/>

6 Vzdělávací obsah

6.1 Uspořádání témat ŠVP

I. Blok „CO VŠECHNO MĚ OBKLOPUJE?“

Jste moji kamarádi?

Podzime, namícháš mi barvy?

Jak příroda usíná?

II. Blok „POVÍŠ MI, JAK TO BYLO DŘÍV? A TEĎ?“

Jsou Vánoce pohádkové?

Co přičarovala paní Zima?

Máme zdravé tělo?

III. Blok „PŘICHÁZÍ S JAREM NOVÝ ŽIVOT?“

Probouzí se už příroda po zimě?

Snáší slepička malovaná vajíčka?

Opravdu se všechno hýbe?

IV. Blok: „JE NÁM DOBŘE NA ZEMI?“

Chceme mít čisto na zemi?

Je naše planeta modrá?

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a symbolů. • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

sociální a personální kompetence	<ul style="list-style-type: none">• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
činnostní a občanské kompetence	<ul style="list-style-type: none">• učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.3 Integrované bloky

6.3.1 Co všechno mě obklopuje?

Název integrovaného bloku	Co všechno mě obklopuje?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika a cíl integrovaného bloku	<p>Opětovně sjednotit kolektiv dětí po prázdninách. Adaptovat nové děti na MŠ, seznamovat je s prostředím třídy, zahrady, okolím MŠ, místem, kde děti žijí, navazovat kontakty s vrstevníky i zaměstnanci MŠ. Seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvíjet jejich morální vlastnosti, spolupráci a empatii. Učit děti spolupracovat, bez zábran komunikovat, soustředit se na rozvoj řečových schopností a kulturně estetických dovedností. Naučit se dodržovat základní hygienické návyky, zlepšovat sebeobsluhu a poznávat své tělo, jeho funkci, odlišnosti, proměny učit se pečovat o své zdraví, aktivní přístup k pohybu. Udržovat pořádek nejen v osobních věcech, ale i v prostorách třídy, budovy MŠ a tím pečovat o estetiku prostředí, vážit si věcí kolem sebe i práce ostatních lidí.</p> <p>Poznávat charakteristické znaky podzimu, barvy, plody, význam lidské práce. Přiblížit změny v přírodě, seznámit děti na přípravu přírody na blížící se zimu. Probudit touhu pobývat v přírodě, rozvíjet kladný vztah a úctu k životu ve všech formách, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a důležitosti péče o své okolí a prostředí. Seznamovat děti s ochranou zdraví při změnách počasí, sportovních aktivitách, rozvíjení všech smyslů nejrůznějšími činnostmi, rozvíjení praktických dovedností, experimentování s přírodninou, aktivní prožívání podzimních radovánek.</p> <p>Skutečné znalosti a zkušenosti dětí ze světa podzimní přírody porovnávat s pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi. Rozvíjet řečové a komunikační dovednosti dětí.</p> <p>Témata: <i>Jste moji kamarádi? Podzime, namícháš mi barvy? Jak příroda usíná?</i></p>

Název integrovaného bloku	Co všechno mě obklopuje?
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a symbolů. • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
<p>Způsob hodnocení dětí</p>	<p>Hodnocení provádíme průběžně během činností. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení provádí pedagog, dále také v komunitních kruzích.</p>

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v prostředí a pravidlech třídy a kooperace se skupinou. 	<p>Seznamovací hry a praktické seznámení s prostředím třídy.</p> <p>Spontánní hry, dechová cvičení, společné vycházky.</p> <p>Nabídka podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti.</p>
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy, správné vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim. 	<p>Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k pomoci ostatním, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.</p> <p>Hry vhodné pro dvouleté děti poskytující dostatečný volný pohyb a možnost odpočinku.</p> <p>Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, společné užívání hraček, schopnost domluvit se s kamarádem.</p>
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež. 	<p>Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.</p>
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	<ul style="list-style-type: none"> • Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami, udržování pořádku 	<p>Dodržování pořádku ve třídě, ukládání hraček, knížek a pomůcek na své místo. Bezpečné hračky vhodné pro dvouleté děti, jiné hračky znepřístupněny, zabezpečené ohrožující předměty.</p>

vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení konfliktů dohodou, částečné ovládnání emocí, rozvoj přátelství mezi dětmi 	Přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. Předkládání přiměřeného množství podnětů pro dvouleté děti.
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	<ul style="list-style-type: none"> • Odpoutání se od rodiny na potřebnou dobu 	Spontánní hra, hudební, výtvarné a pohybové aktivity.
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnost přijmout drobný neúspěch, poučit se z něj, přizpůsobení se změnám. 	Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry.
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Plnění úkolů podle pokynů učitelky, soustředit se na činnost a započatou činnost dokončit. 	Motivované cvičení, konstruktivní činnosti.
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	zvládá různé formy chůze, běhu, lezení, skákání, pohybuje se v rytmu, napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmům (např. velký X malý, hodně X málo, lehký X těžký), třídí na základě podobnosti, podle různých kritérií 	Manipulace s předměty, třídění, přiřazování, porovnávání. Využívání specifických pomůcek pro dvouleté děti. Činnosti realizovány individuálně ve skupinkách ohledem na dvouleté děti.

<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Částečně se orientuje v časových vztazích 	<p>Psychomotorické hry a činnosti zaměřené na chápání časových údajů souvisejících s denním řádem. Postupná adaptace dvouletých dětí s ohledem na jejich individuální potřeby.</p>
<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí společný význam, nadřazené pojmy, je schopno jednoduchého logického úsudku 	<p>Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem). Jednoduché knížky – leporela a omalovánky pro dvouleté děti.</p>
<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí běžně mluvené řeči a reaguje na ni. 	<p>Hry se slovy, slovní hádanky, sluchové a rytmické hry, individuální a skupinová konverzace. Hry vhodné pro dvouleté děti – pohybové hry, sluchové pexeso, jednoduché slovní hádanky.</p>
<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovuje, ovládá dech, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno 	<p>Artikulační, dechové a řečové hry, vokální činnosti, pojmenovává bezprostředně vnímané osoby, předměty a jevy.</p>
<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sluchově se orientuje, rozpozná a lokalizuje zvuk. 	<p>Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, rozeznávání dětských hudebních nástrojů.</p>

<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v prostoru i na ploše (nad, pod, vedle, vpravo, dole) 	<p>Hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině (pohybové hry s pravidly, manipulační činnosti s předměty, pomůckami, pracovní listy, tematická kresba.</p>
<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, vnímá a napodobuje rytmus, rytmizuje. 	<p>Hudebně pohybové hry, hra na tělo, rytmizace na Orffovy nástroje, taneční improvizace, melodizovat slovní celky, rytmizovat krátké říkanky.</p>
<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje podobné a stranově obrácené tvary 	<p>Logické skládky, rozlišování stejných a tvarově odlišných předmětů.</p>
<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí předměty podle tvaru, barvy, velikosti a materiálu. 	<p>Hry na poznávání barev, psychomotorické hry, výtvarné a pracovní činnosti rozlišení materiálů.</p>

<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Má uvolněnou ruku, ovládá motoriku ruky a snaží se o správný úchop tužky. 	<p>Konstruktivní a grafické činnosti, grafomotorické cvičení (na papíře, v písku, na tabuli), uvolňovací cviky ruky a hry, spontánní kresba a manipulační hry a cvičení.</p>
<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>	<p>Vhodně komunikuje s učitelem, kamarády, dokáže se citově odpoutat od rodičů, respektuje dospělé osoby v MŠ</p>	<p>Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ, hry k poznávání společenských rolí, navazovat kontakty při hrách, dramatické činnosti. Spontánní hry pro dvouleté děti, posilování zájmu objevování, experimentování.</p>
<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>	<p>Respektuje potřeby jiných dětí, umí s nimi rozdělit, půjčit hračku</p>	<p>Pozitivní vzory vztahů a chování, spoluvytváření pravidel ve třídě, dramatické činnosti zaměřené na respektování druhých lidí, oslava narozenin a svátků.</p>
<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické návyky, umí se obléknout, svléknout.</p>	<p>Činnosti a hry zaměřené na zvládnutí sebeobsluhy, oblékání, svlékání, posilování hygienických návyků. S ohledem na dvouleté děti přizpůsobení denního režimu.</p>
<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>	<p>Zvládne si po sobě uklidit své pracovní místo, hračky na své místo, udržuje pořádek na zahradě MŠ</p>	<p>Hry a činnosti zaměřené na úklid hraček na své místo, udržování pořádku, motivace četbou příběhů (O ztracených hračkách atd.)</p>

<p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>	<p>Naučit se vnímat nálady a cítění ostatních dětí, schopnost empatie</p>	<p>Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, naučit děti chápat individuální vnímání různých situací, dramaticky dořešit nedokončený příběh či pohádku. Poslech pohádek, individuální přístup pro dvouleté děti, možnost odpočinku mezi činnostmi.</p>
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>	<p>Kreativně tvoří z výtvarných materiálů a s pomocí výtvarných pomůcek</p>	<p>Výtvarné a pracovní činnosti (pracovat s prstovou barvou, zapouštění barev, malba štětcem, koláže, tvarování papíru atd.)</p>
<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>	<p>Komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, umí spolupracovat a být druhému dítěti partnerem ve hře, zařadí se bez problému do skupiny dětí.</p>	<p>Sociální hry napomáhající k rozvoji kamarádkých vztahů: „Poznej kamaráda podle hlasu“ (podle slovního popisu), „Kdo se ztratil“, spolu prožívat radost z výkonu nebo úspěchu kamaráda.</p>
<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>	<p>Vnímá základní pravidla ve třídě a dodržuje je.</p>	<p>Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, didaktické pomůcky, rozhovory nad běžnými situacemi. Skupinová práce při řešení jednoduchých úkolů s ohledem na dvouleté děti.</p>

6.3.2 Pověš mi, jak to bylo dřív a teď?

Název integrovaného bloku	Pověš mi, jak to bylo dřív a teď?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika a cíl integrovaného bloku	<p>Seznámit s českými lidovými tradicemi (Barborky, Lucie, Mikuláš) i biblickým příběhem o narození Ježíše, Adventní a vánoční zvyklosti jiných národů s ohledem na věk a chápání dětí. Probudit přirozenou potřebu dělat radost svým blízkým, umět se radovat z radosti druhých. Vytvářet prostor pro sdílení vánoční atmosféry spojené s tvořením a aktivitou všech zúčastněných. Rozvíjet cit a zájem pro hudbu, hudební činnosti, výtvarné činnosti a kultivovaný pohyb.</p> <p>Přiblížit etapu změn v přírodě s příchodem nového ročního období. Seznámit děti se znaky zimního období formou pokusů se sněhem, zimních radovánek na sněhu a ledu. Přiblížit problémy spojené se zimním počasím /vichřice, problémy s dopravou, úrazy, nebezpečí při zimních sportech/. Seznamovat se zimními sporty. Vnímat krásy přírody, přiblížit dětem, jak přezimují ptáci a zvěř a jak o ně mohou pečovat lidé. Rozvíjet empatii k celé přírodě, citlivé reagování na potřeby zvířátek v zimě.</p> <p>Připomenout si lidové tradice masopustu – karnevalu, příspěvní svépomocí k výzdobě třídy, výrobě masek, rozvoj fantazie i praktických dovedností.</p> <p>Využívat pohádky a příběhy, vlastních zážitků i písniček k prohloubení znalostí dětí o zimním období.</p> <p>Témata: <i>Jsou Vánoce pohádkové?</i> <i>Co přičarovala paní Zima?</i> <i>Máme zdravé tělo?</i></p>

Název integrovaného bloku	Povíš mi, jak to bylo dřív a teď?
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Název integrovaného bloku	Povíš mi, jak to bylo dřív a teď?
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy <p>Činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení provádíme průběžně během činností. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení provádí pedagog, dále také v komunitních kruzích.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	Pozoruje změny v přírodě a ve svém okolí.	Vycházky do přírody, pozorování blízkého prostředí a života v něm
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená radost z poznání hezkých a příjemných zážitků, projevování pozitivních i negativních emocí. 	Spontánní a námětové hry, dramatické hry, společné prožívání oslav a svátků. Dramatizace modelových situací.
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivní účast na přípravách oslav svátků a využívání tvůrčích a výtvarných technik k výzdobě prostředí, znalost různých zvyků a tradic. 	Estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, dramatické, hudební (folklorní říkanky, koledy, tvorba přání a dárečků, sváteční výzdoba ve třídě).
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v časových údajích v rámci dne, rozlišování ročních období i jejich typických znaků. 	Časová posloupnost – roční období, den, noc, měsíce, dny v týdnu, popis obrázků – roční období (encyklopedie, didaktický materiál, skládky).
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání představivosti a fantazie v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických. 	Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, hudební a dramatická improvizace.

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	<ul style="list-style-type: none"> • Skládání předmětů a obrázků z několika částí, doplnění chybějící části celku (zraková analýza a syntéza). 	Skládání obrázků, puzzle, obrázkové kostky, pracovní listy – doplň chybějící část.
sledovat očima zleva doprava	<ul style="list-style-type: none"> • Udržení pohybu očí zleva doprava, shora dolů (řádky, sloupce, čtvercová síť). 	Práce se čtvercovou sítí, prohlížení obrázků a knížek.
utvořit jednoduchý rým	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a vytváření rýmů. 	Seznamovat se s poezií, vyslechnout přednes, doplňovat veršované hádanky, hledat shodné rýmy.
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Zapamatování si textu básně či písně. 	Přednes básně, zpěv písně, motivace pohybem a příběhem.
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnutí grafomotorických tvarů 	Grafomotorické cviky s využitím pískovničky, křídly a tabule, štětce a tabule, grafických pomůcek a papírů různého formátu.
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	<ul style="list-style-type: none"> • Spojení vnímání s pohybem 	Pohybové hry, psychomotorické hry, hudební činnosti, hudebně pohybové hry.

<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládání základních gymnastických prvků, házení a chytání míče, cvičení ve skupinách. 	<p>Rovnovážná cvičení, převaly, kotouly, míčové hry, koulení míčem, vyhazování do výšky a do koše, tematické hudebně pohybové skladby ve skupině.</p>
<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>	<p>Záměrně vést rozhovor a udržet pozornost (oční kontakt)</p>	<p>Motivovaný dialog učitel-dítě, rozhovory v komunitním kruhu.</p>
<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnost dát najevo pozitivní emoce a částečně potlačit negativní emoce 	<p>Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, sebeovládání, vytrvalosti, empatie, kresba na dané téma (autoportrét, co umím, co se povedlo...), pantomima.</p>
<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyticko-syntetická činnost v myšlení 	<p>Řešení myšlenkových i praktických úkolů, hledání různých možností a variant, tvořivé využívání hraček, pomůcek či jiného materiálu.</p>
<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v časových vztazích v rámci dne, týdne a roku • Udržení pozornosti a dokončení vytyčené činnosti. 	<p>Roční obrazový kalendář (narozneniny dětí), didaktické činnosti související s denním řádem. Cílené zaměření pozornosti (hledání v knihách, úkoly k procvičení pozornosti), motivace k dokončení činnosti. Relaxační činnosti /dvoutelé děti/.</p>

<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>	<p>Mít povědomí o tradicích, o společenském a kulturním dění v prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>Divadelní představení, seznamování se s tradicemi formou dramatizace příběhů – Tři králové, Vánoční příběh, slavnosti v rámci zvyků a tradic, účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé – návštěva knihovny, práce s obrazovým materiálem a literárními texty. Dramatizace jednoduchých příběhů – dvouleté děti.</p>
<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>	<p>•Schopnost zapamatovat si různé informace a schopnost následně si je vybavit</p>	<p>Cvičení paměti – řada slov, vyprávění pohádek dětmi, hudební hádanky, přednes říkanek a básní, přiměřeně vyřídit jednoduchý vzkaz.</p>
<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>	<p>Vnímání tělesného schématu a pojmenování částí těla a některých orgánů.</p>	<p>Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (didaktické pomůcky), námětová hra – Na lékaře.</p>
<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>	<p>Učí se, co je zdravé a co škodlivé pro lidské tělo, správně se chovat v situacích ohrožujících jeho zdraví, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>	<p>Interaktivní činnosti zaměřené na ochranu zdraví (návštěva zdravotníků, beseda na téma zdravé zuby, záchrana lidského života).</p>
<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>	<p>• Vyprávění jednoduššího příběhu, popis obrázku, používání dostatečné slovní zásoby</p>	<p>Komentování zážitků, aktivit v komunitním kruhu, vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo, prohlížení a "čtení" knížek.</p>

zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	Zvládá základní pohybové dovednosti a zapojuje se do aktivit a her na sněhu a na ledu	Zimní aktivity a hry (koulovaná, stavba iglů, sáňkování, klouzání po ledu).
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	Schopnost vést dialog a reagovat na otázky	Společné rozhovory v komunitním kruhu, dramatická improvizace.
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	Se zájmem sleduje divadelní představení, soustředěně poslouchá četbu z knížek	Prohlížení a četba knížek, divadelní představení, dramatizace pohádek.
spolupracovat s ostatními	Při hudebně pohybových, výtvarných a dramatických činnostech a aktivitách spolupracuje s ostatními dětmi	Hudebně pohybové, výtvarné a dramatické činnosti a hry. Práce v malých skupinách – heterogenní třídy – dvouleté děti.
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	Chová se přiměřeně a bezpečně doma, ve třídě i na veřejnosti podle určitých pravidel.	Hry a dramatické činnosti na upevnění pravidel chování.
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	Seznamuje se s tím, jak chránit své zdraví, umět přivolat pomoc při úrazu, nehodě, pozná důležitá telefonní čísla IZS	Činnosti směřující k prevenci úrazů, návštěva záchranářů, policie, hasičů.

mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	osvojuje si zdravé životní návyky, seznamuje se se zdravou výživou	Beseda na téma zdravá výživa, hra na obchod s ovocem a zeleninou. Pohybové a námětové hry.
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	Dítě rozpozná společensky nežádoucí chování a uvědomuje si jejich důsledky.	Aktivity přibližující dítěti pravidla společenského chování, situaci lze navodit pohádkovými příběhy.
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	Prostřednictvím společných aktivit se dítě naučí chovat dle určitých pravidel, Vytvoří si schopnost přizpůsobit se, být tolerantní.	Diskuze k upevnění představ o pravidlech chování.
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, umí formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat	Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků, řešení myšlenkových problémů, hledání různých možností.

6.3.3 Přichází s jarem nový život?

Název integrovaného bloku	Přichází s jarem nový život?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika a cíl integrovaného bloku	<p>Seznámit se s charakteristickými znaky jara, probouzet v dětech celoroční potřebu pobytu v přírodě, v každém ročním období hledat v přírodě krásu a vidět její zákonitosti, rozvíjet sounáležitost s přírodou. Seznamovat děti s přípravou půdy pro setí rostlin, péče o ně a pozorování jejich růstu. Prohlubovat znalosti o zvířatech, hmyzu o rostlinách, o jejich životě a významu pro přírodu a také lidi. Připomenout dětem jarní zvyky a tradice – Jarní svátky, Velikonoce. Nabídka k jarnímu tvoření a pohybovým aktivitám. Toto období nabízí spoustu námětů pro experimenty a zkoumání, které využijeme pro posílení a získávání dalších praktických zkušeností a dovedností dětí. Vážít si přírody, života, mít povědomí o morálních hodnotách a kultivovat tímto směrem dětskou osobnost.</p> <p>Přiblížit dětem svět v pohybu (lidé, auta, zvířata, vesmír). Přes dopravní prostředky nahlédnout do silničního provozu a poznávat, jak se v něm máme chovat. Hravou formou seznamovat děti s možnými riziky. Objevovat a zkoumat neznámé věci je pro děti přirozené, a tak budeme vycházet z jejich zájmu a jejich dosavadních zkušeností.</p> <p><i>Témata: Probouzí se už příroda po zimě? Snáší slepička malovaná vajíčka? Opravdu se všechno hýbe?</i></p>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí

kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů:

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení provádíme průběžně během činností. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení provádí pedagog, dále také v komunitních kruzích.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování poznatků z nejrůznějších oblastí života vnímání a prožívání praktických situací. 	Kladení otázek a hledání odpovědi, praktické pokusy, eko hry.
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v bezpečně známém prostředí, chápání toho, co se ve známém prostředí děje. 	Tematické vycházky, didaktické hry, grafické znázornění okolí.
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní přístup k hezkým a příjemným zážitkům z oblasti přírody, kultury 	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednost zachytit a vyjádřit své prožitky hudebně, výtvarně, pohybem a tancem. 	Hudební, výtvarné, pohybové a dramatické improvizace, využití metody artefiletiky.
poznat napsané své jméno	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná své jméno, rozvíjí svou zrakovou paměť. 	Poznávání velkých tiskacích písmen, hry s písmeny, písmenkové puzzle, grafické napodobování svého jména.
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování podle osově souměrnosti 	Pracovní listy, dokreslování obrázků.

Přichází s jarem nový život?	vzdělávání	
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	Rozpozná základní dopravní značení (semafor, značky), rozumí jejich významu	Dopravní hřiště, vycházky v okolí MŠ - dopravní situace, námětové hry, poznávání značek (didaktické pomůcky). Interaktivní hry, činnosti v malých skupinách – heterogenní skupiny s dvouletými dětmi. Možnost odpočinku. Spontánní hry.
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	rozpoznání shodnosti slov (rok X rak), určení délky samohlásky ve slově, rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slově	Hry a činnosti zaměřené k poznávání hlásek - slovní hříčky, slovní fotbal, hláska nás probudí.
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	Ovládá koordinaci ruky a oka, zachází s grafickým a výtvarným materiálem (nůžkami, papírem, modelovací hmotou) dle pokynů	Výtvarné pracovní činnosti, stříhání papíru, modelování, motivační říkanky na uvolnění ruky.
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnost vše smyslového vnímání 	Smyslové hry, psychomotorické hry.

<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže ujít delší vzdálenost, pohybuje se i v náročnějším terénu úměrně terénu. 	<p>Pěší výlety, vycházky.</p>
<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uběhne určitou vzdálenost, doskočí požadovanou délku, umí se pohybovat všemi směry a zvládá přeskoky snožmo 	<p>Překážkové dráhy s využitím náradí, náčiní a v přírodě.</p>
<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>	<p>Být ohleduplný k rostlinám a zvířatům</p>	<p>Sledování rozmanitostí a změn v přírodě, přirozené poznávání okolí (rostliny, živočichové).</p>
<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>	<p>Seznamuje se s pravidly silničního provozu, dodržuje pravidla různých her a činností</p>	<p>Hry s dopravní tematikou, pohybové hry s pravidly.</p>
<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe nárůst aritmetické řady, umí s ní pracovat 	<p>Činnosti zaměřené na seznamování s číslicemi, číselnou řadou, množství a jejich smysluplné praktické využití.</p>
<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>	<p>Rozšiřuje svou slovní zásobu, učí se nová slova a aktivně je používá</p>	<p>Učení se nových slov dle tématu – rostliny, zvířata, doprava, hry se slovy, hádanky.</p>

vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění běžným životním jevům, okolnostem (změny počasí, cestování), zkušenosti využívá při dalším učení 	Pozorování změn počasí, dopravních situací, výlety do okolí, své zkušenosti a prožitky využívá při kresbě na dané téma, při pantomimickém vyjádření děje.
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě	Respektuje pravidla chování i mimo MŠ, je obezřetný při	Poučení o možných nebezpečných situacích, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	setkání s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc.	
chápat slovní vtip a humor	Umí projevit různé pocity, city. Rozpozná, co je myšleno jako vtip, uvědomuje si příjemné prožitky	Mimické vyjadřování nálad, slovní humor, sledování a četba pohádek obohacující citový život dítěte
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Pojmenuje většinu věcí, které ho obklopují ve třídě i mimo MŠ s přihlédnutím k věku dítěte.	Společné diskuze, vyprávění zážitků, popis věcí kolem nás, činnosti a příležitosti seznamující děti s okolím školky.
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	Porozumí neverbálním projevům – gestika a mimika ostatních lidí. Seznamuje se s tím, že každý člověk může mít různou náladu, která se mění.	Hry zaměřené k poznávání nálad, pantomima, dramatizace pohádek a příběhů.
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, které dokáže vyjádřit.	Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování (besídka), obhajování vlastních názorů.

<p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p>	<p>Všimá si změn a dění v nejbližším okolí MŠ v návaznosti na změnu ročního období.</p>	<p>Vycházky do okolí, výlety, hry v přírodě.</p>
<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>	<p>Záměrně se soustředí, udrží pozornost na zvolenou aktivitu</p>	<p>Hry a činnosti zaměřené na rozvoj vůle a vytrvalosti.</p>
<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>	<p>Vyjadřuje samostatně své myšlenky, hovoří ve vhodně formulovaných větách, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady</p>	<p>Komentování zážitků a aktivit, komunitní kruh – rozvoj slovního projevu.</p>
<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>	<p>Umí se chovat citlivě a ohleduplně k ostatním dětem, bere ohled na druhého a soucítí s ním.</p>	<p>Aktivní naslouchání druhému. Dramatizace modelových situací. Kontaktní hry</p>
<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>	<p>Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, uvědomuje si práva ve vztahu k druhému a respektuje je.</p>	<p>Modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.</p>
<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>	<p>Má povědomí o nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví, kam se obrátit v případě problémů.</p>	<p>Poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, požár, léky, praktický nácvik bezpečného chování v určitých situacích.</p>

6.3.4 Je nám dobře na Zemi?

Název integrovaného bloku	Je nám dobře na Zemi?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika a cíl integrovaného bloku	<p>Význam ochrany přírody a všech živých bytostí na planetě Zemi, význam vody pro život na Zemi, vliv dalších činitelů. Seznamovat děti s důležitostmi slunce, vody, vzduchu a jejich ochrany, důležitá podmínka pro život celé planety. Seznámit se s tříděním odpadu a možností recyklace. Rozvíjet v dětech touhu po poznávání nových věcí, poznávání souvislostí / ekologie – prostředí pro život/, fantazii a vyjadřovací schopnosti dítěte, rozvíjet řeč, tvůrčí činnosti – výtvarnou, pohybovou, hudební, dramatickou. Připomenout oslavu - Den matek, maminkám udělat radost. Význam svátku dětí na celém světě, rozdílnost podmínek života. Seznámit děti s charakteristickými znaky léta spojené s prázdninami a cestováním.</p> <p>Rozvíjet žádoucí citové vztahy a charakterové vlastnosti v životě, ke světu, k přírodě, k umění, rozvoj spolupráce a přátelství, schopnosti odhadovat vlastní možnosti, umění požádat o pomoc, sebehodnocení.</p> <p><i>Témata: Chceme mít čisto na zemi? Je naše planeta modrá?</i></p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none">• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none">• chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>Hodnocení provádíme průběžně během činností. Hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení provádí pedagog, dále také v komunitních kruzích.</p>

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dovednost vyjádřit příjemné i nepříjemné pocity, zážitky, prožívat radost z poznání 	<p>Spontánní hra, estetické a tvůrčí aktivity. Nabídka podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti.</p>
<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>		

<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech, o lidech a jejich životě, o kultuře 	<p>Projektové dny se zaměřením na jiné země, prohlížení encyklopedií, beseda o odlišnostech jiných kultur, fauny a flory, (návštěva ZOO, Náprstkova muzea...), námětové hry - (na indiány, eskymáky...).</p>
<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné řešení problémů, případně ve spolupráci s kamarády, s učitelkou, jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby 	<p>Námětové hry a činnosti, řešení problémů pomocí dramatických her a činností. Skupinová práce heterogenní s ohledem na dvouleté děti.</p>
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachycování skutečností ze svého okolí a vyjadřování své představy pomocí výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik. 	<p>Výrobky z přírodních materiálů, kreativní tvoření (koláže), taneční improvizace s hudebním doprovodem. Procvičování jemné motoriky dvouleté děti – jednoduché činnosti.</p>
<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost, co je škodlivé, nebezpečné a neovlivnitelné ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí. 	<p>Eko hry, projektové dny – ochrana přírody, ochrana vodních toků a nádrží, co způsobí oheň v lese.</p>
<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>	<p>Ochrana živých tvorů, péče o rostliny, citlivý přístup k přírodě, dbát o pořádek a čistotu</p>	<p>Péče o rostliny ve třídě a na školní zahradě, udržování pořádku po pracovních a výtvarných činnostech.</p>

Je nám dobře na Zemi?	vzdělávání	
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	zájem o nové věci, nová řešení, pokusy a experimenty	Pokusy s vodou, experimenty a manipulace s různými materiály a surovinami.
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	Umět se přizpůsobit změnám v životě a respektovat je	Využívání přirozených podnětů, kladení otázek a hledání odpovědí.
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	• Schopnost dítěte formulovat otázky, vyhodnotit situaci a adekvátním způsobem na ni reagovat.	Námětové hry, rozhovory v komunitním kruhu.
chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	Umět porovnat život dětí u nás a v některých jiných zemích	Smyslové hry, odlišnosti v barvě pleti, řeči, oblékání – názorné ukázky (hudební, obrazové).
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	Zpívání písní s tanečním doprovodem, ovládání dechu, zvládnutí rytmizace	Dechová cvičení, hra na tělo, rytmizace na Orffovy nástroje, tanečky.
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	Respektuje názor druhého, snaží se řešit konflikt dohodou	Dramatické činnosti zaměřené na řešení konfliktů.

Je nám dobře na Zemi?	vzdělávání	
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	Se zaujetím sleduje či poslouchá literární, dramatické či hudební představení a umí vyjádřit pocity.	Literární, hudební či dramatické představení, své pocity vyjadřuje kresbou, pantomimou i slovem.
zachovávat správné držení těla	Zachovávat správné držení těla nejen při pohybu ale i v sedě.	Nácvik správného držení těla s využitím jógových prvků.
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	Přiměřené sebeovládání a tolerance k druhým	Společenské hry, sociální a interaktivní hry, kooperativní činnosti ve dvojicích.
zorganizovat hru	Bez obtíží se zapojuje do hry, přebírá vedoucí úlohu a má organizační schopnosti	Spontánní hry, námětová hra, pohybové hry.
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	Umí rozpoznat slova stejného a opačného významu a slova podobného významu.	Společenské hry – pexesa, didaktické pomůcky – protiklady.
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	Umí napodobit a rozpoznat některá písmena a číslice	Práce s didaktickým materiálem – číslice, písmena, obtahování – pracovní listy.
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	umět pozdravit, poděkovat, mít úctu ke starším lidem, pomoci slabšímu	situační scénky, rozhovory, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí.

Je nám dobře na Zemi?	vzdělávání	
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Pojmenuje většinu věcí, které vidí a čím je obklopeno. Má dostatečnou slovní zásobu dle věku.	Slovní hříčky, encyklopedie, společenské hry.
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	Chovat se zdvořile a bez předsudků k ostatním lidem, vážit si jejich práce, úcta ke stáří	Hry k seznamování se s různými druhy řemesel, hry přibližující dítěti mravní hodnoty.
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	Učí se bránit se proti násilí druhého, seznamuje se s řešením různých situací a sporů	Aktivity podporující ohleduplnost k druhému, schopnost vyřešit vzájemný spor, hry a situace, kde se dítě učí, jak se bránit a chránit své soukromí, četba příběhu s konfliktní situací.
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	Uvědomuje si, jak svá práva, tak práva druhých a respektuje je, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas. Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.	Sociální a interaktivní hry, aktivity zaměřené na komunikaci.
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	Poznává různé společenské role ve třídě a rodině	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování společenských rolí.

Je nám dobře na Zemi?	vzdělávání	
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Při práci, ale při řízené činnosti dokáže pracovat podle pokynů a instrukcí.	Motivovaná manipulace s předměty, hry zaměřené na rozvoj koncentrace, konstruktivistické stavby.
rozhodovat o svých činnostech	Samostatně rozhoduje o svých činnostech: umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.	Spontánní hra, činnosti přiměřené schopnostem dítě a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	Uvědomuje si své slabé a silné stránky	Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama.
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	V různých situacích umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne"	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí.

7 Systém evaluace

PŘEDMĚT HODNOCENÍ	SLEDOVANÉ JEVY	NÁSTROJE	KDY	KDO
PROGRAM ŠKOLY				
VNITŘNÍ HODNOCENÍ				
	<ul style="list-style-type: none"> • soulad ŠVP a RVP • TVP, programová nabídka • další programová nabídka pro žáky se speciálními potřebami • projekty 	<ul style="list-style-type: none"> • SWOT analýza • kontrola souladu ŠVP s RVP, TVP • vlastní hodnocení učitelů • anketa pro učitele • plán projektů • IVP 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně • 1 x měsíčně • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců
VNĚJŠÍ HODNOCENÍ				
		<ul style="list-style-type: none"> • Kontroly, audity, • webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • zřizovatel • veřejnost

PŘEDMĚT HODNOCENÍ	SLEDOVANÉ JEVY	NÁSTROJE	KDY	KDO
KVALITA ZPRACOVÁNÍ ŠVP				
VNITŘNÍ HODNOCENÍ				
	<ul style="list-style-type: none"> • plnění ŠVP • relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy • prostor pro další rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení, • hospitace, • porady • anketa rodičům 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení průběžně, • porady dle plánu • ankety 1 x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců • rodiče MŠ
VNĚJŠÍ HODNOCENÍ				
		<ul style="list-style-type: none"> • kontroly, audity, inspekce 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • zřizovatel, veřejnost, inspekce

PŘEDMĚT HODNOCENÍ	SLEDOVANÉ JEVY	NÁSTROJE	KDY	KDO
ŘÍZENÍ ŠKOLY				
VNITŘNÍ HODNOCENÍ				
	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita řízení • plánování řídicích činností /ŠVP, roční plán, plán kontrol.../ • efektivita organizace školy • metodická podpora výuky • personální rozvoj, samostudium hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> • školní dokumentace • skupinová diskuse, • porady • sebehodnocení vedení školy • sebehodnocení pedagogů plán • dalšího vzdělávání pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • dle plánu • 2 x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců
VNĚJŠÍ HODNOCENÍ				
		<ul style="list-style-type: none"> • kontroly, • audity, inspekce • zpráva o výsledcích finančních kontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • zřizovatel, veřejnost, inspekce

PŘEDMĚT HODNOCENÍ	SLEDOVANÉ JEVY	NÁSTROJE	KDY	KDO
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ				
VNITŘNÍ HODNOCENÍ				
	<ul style="list-style-type: none"> • materiální, technické, hygienické podmínky vzdělávání • vliv personálních podmínek vzdělávání • kvalita pracovního prostředí • efektivita využívání finančních zdrojů • rozvoj ekonomických zdrojů /projekty/ • spoluúčast rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory, • záznamy • hodnocení • hospitace • vzájemné porady • inventarizace • anketa rodičům 	<ul style="list-style-type: none"> • denně, průběžně hospitace dle plánu • porady dle plánu 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců • kolektiv MŠ • rodiče
VNĚJŠÍ HODNOCENÍ				
		<ul style="list-style-type: none"> • kontroly, audit, inspekce, web stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • zřizovatel, veřejnost, inspekce

PŘEDMĚT HODNOCENÍ	SLEDOVANÉ JEVY	NÁSTROJE	KDY	KDO
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ				
VNITŘNÍ HODNOCENÍ				
	<ul style="list-style-type: none"> • průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí • tvorba a naplňování TVP • přístup k dětem • pedagogický styl • dovednosti pedagoga • vzdělávací nabídka • vzájemné vztahy mezi školou a rodiči • vztahy se zřizovatelem a školou 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory, záznamy hospitace, vzájemné hospitace a sebehodnocení • anketa rodičům • školní dokumentace • prezentace školy • spolupráce s partnery 	<ul style="list-style-type: none"> • denně, • průběžně • hospitace dle plánu • sebehodnocení dle plánu • anketa 1 x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> • všichni pedagogové kolektiv MŠ rodiče
VNĚJŠÍ HODNOCENÍ				
		<ul style="list-style-type: none"> • kontroly, audity, inspekce, web stránky prezentace v Letňanských listech • spolupráce s rodiči, individuální schůzky, konzultace, besídky, dílny 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně dle plánu 	<ul style="list-style-type: none"> • zřizovatel, veřejnost, inspekce rodiče

PŘEDMĚT HODNOCENÍ	SLEDOVANÉ JEVY	NÁSTROJE	KDY	KDO
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ				
VNITŘNÍ HODNOCENÍ				
	<ul style="list-style-type: none"> výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům zaměřené na oblasti /dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět/ 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory portfolia dětí diagnostiky, IVP hospitace, porady skupinová diskuse sebehodnocení hodnocení z pohledu celé třídy anketa rodičům prezentace školy výroční zpráva akce školy – vystoupení, Dětské dny 	<ul style="list-style-type: none"> denně, průběžně porady dle plánu hospitace dle plánu ankety 1 x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> ředitelka a všichni pedagogové kolektiv MŠ rodiče
VNĚJŠÍ HODNOCENÍ				
		<ul style="list-style-type: none"> výstavy prací pro rodiče pravidelné akce pro celé rodiny besídky 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně dle plánu 	<ul style="list-style-type: none"> zřizovatel, veřejnost, inspekce rodiče

Odpovědnost učitelů:

Za systém evaluace zodpovídá ředitel, odpovědnost pedagogů spočívá v kvalitě odevzdaných podkladů pro evaluaci.